
RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.
Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN VALORES DURANTE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

María Antonieta **CASTELLANOS VÁZQUEZ**⁴

SUMARIO: I. Introducción II. Desarrollo III. Conclusiones IV. Referencias Bibliográficas

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto plantear un estudio académico de la importancia de la formación ético-social de las universidades públicas. La universidad pública debe su existencia y perseverancia a la contribución económica y al apoyo social de la comunidad. Razones principales para que el quehacer universitario se caracterice por sus actividades humanistas culturales y tareas técnico-científicas encaminadas a formar profesionales dignos, respetables y de conciencia social. Para el logro eficaz y eficiente de lo anterior se requiere que las universidades se comprometan realmente con la sociedad al formar a sus estudiantes en valores.

La educación universitaria en valores debe ser un sistema educativo superior que desde los primeros semestres hasta los últimos, los docentes se comprometan

⁴ Profesor del Departamento de Derecho, Universidad de Sonora. Mayor información consultar su correo: castellv@sociales.uson.mx

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.
Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

seriamente con la academia, al inculcar valores a través de los distintos temas de las materias específicas de la carrera.

Palabras clave: formación, valores, humanistas, eficaz, eficiente, profesionales.

ABSTRACT

This paper aims to present an academic study of the importance of ethical and social Formation of Public universities.

The public university owes its existence and persistence of the economic contribution and social support of the community. Main reasons for the university's work are characterized by its cultural activities humanistic and technical-scientific tasks designed to train professional's dignified, respectable and social consciousness. For effective and efficient achievement foregoing requires universities to really engage with society to train their students in values. University education in values must be a higher education system that from the first to the last semester, teachers are seriously committed to the academy to instill values through the various topics of specific areas of the race.

Keywords: training, values, humanistic, effective, efficient, professional.

I.INTRODUCCIÓN

El análisis de la conducta social de los seres humanos ha sido, en el devenir histórico, un interés científico de diferentes disciplinas; concretamente, el de tratar de entender e interpretar los distintos comportamientos humanos, dentro del marco normativo que la sociedad exige su observancia, de lo cual se derivan conflictos entre el ser y el deber ser.

La función principal de la educación superior, no sólo se debe circunscribir a la formación de profesionales capaces, sino también a seres sociales responsables que trabajen por su comunidad de manera eficaz y eficiente. Para lo cual se debe

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.

Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

negar el sistema individualista de la instrucción, para adoptar el sentido humanista y colaborativo, a través del aseguramiento del desarrollo de los saberes, las destrezas, las capacidades, las habilidades, las actitudes positivas y los valores.

II.DESARROLLO.

Un sistema educativo humanista tendrá como plataforma académica: la enseñanza de los valores. Por lo que sus cuatro elementos indispensables se caracterizarán por lo siguiente:

El facilitador de proceso, quien en la planificación de sus actividades y las actividades de los estudiantes; decidirá de manera responsable los contenidos que deberán estudiar y analizar durante el curso; utilizará los métodos educativos más efectivos y actualizados; evaluará el proceso de manera objetiva, respetando la normatividad escolar. Asimismo, mantendrá la armonía de las relaciones interpersonales de los alumnos, y se mantendrá ante el grupo como un profesional con valores.

El estudiante, quien debe estar incentivado por aprender, además se crea una imagen sobre la institución de educación superior y los profesores.

El plan de estudios que está integrado por las competencias académico-laborales y valores de la institución, que tenga por objeto la formación ética y laboral del estudiante.

El contexto material en el que se lleva a cabo la experiencia educativa, debe tener los espacios en óptimas condiciones. Sus herramientas didácticas y de nuevas tecnologías serán eficientes y eficaces.

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.
Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

La formación en valores ha de propiciar situaciones reflexivas de manera particular y grupal, para formar en los alumnos la capacidad de aplicar con autonomía los valores fundamentales que les van a servir para enfrentarse a la realidad social con crítica objetiva. Asimismo, que sean capaces de valorar escenarios sociales y presentar alternativas a la solución de problemas.

Educación en valores significa comprender a la formación profesional como un proceso humanizador social de la vocación por medio de las competencias laborales; tratando de integrar la personalidad del profesional de manera integral, mediante actividades de seminarios, talleres y prácticas profesionales durante el proceso académico universitario, para que el estudiante egrese con el perfil deseado por el plan de estudios.

Sin embargo la formación en valores no debe sólo limitarse al campo de la ética; también debe desarrollar en el estudiante otros valores, que son socialmente primordiales, como los valores artísticos, los democráticos, los intelectuales, los ecológicos entre otros, que de manera integral tienden a desarrollar la personalidad del individuo; por lo que la educación en valores tiene varias dimensiones, toda vez que el educando es un ser social.

El sistema educativo humanista por competencias se centra, principalmente, en lograr un cambio de comportamiento en los estudiantes, como un permanente proceso de desarrollo, que se inicia cuando ellos toman conciencia de que pertenecen a una especie biológica superior por la capacidad de raciocinio; además, propicia la búsqueda de los valores del respeto, tolerancia, dignidad y la defensa de derechos fundamentales, como ingredientes esenciales en la formación integral de la personalidad. Se requiere que el estudiante viva en la realidad, sobre todo a través del servicio social, de tal manera que al observar las condiciones comunitarias, transforme su actitud frente a los problemas sociales que se presentan en su entorno.

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.

Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

En el modelo humanista por competencias, los valores son una consecuencia cultural, pretende la preparación de los estudiantes para la realización profesional y para vida personal en cualquier escenario laboral; es decir, ofrece un proceso de adaptación del educando hacia la sociedad y a su muy particular ambiente.

Por otro lado el sistema educativo que forma en valores, se centra en el estudiante, es decir se dedica al desarrollo de sus valores. Toma en cuenta las necesidades e incentivaciones, le da mucha importancia a los contenidos relacionados directamente con la ética y el desarrollo profesional. Inculca en el estudiante la relación dialéctica entre lo comunitario y la vida particular, ya que este y su familia es parte de la sociedad.

El sistema ideal de enseñanza de ética profesional y valores debe utilizar las siguientes experiencias de aprendizaje, entre otras:

Los alumnos desarrollarán casos concretos relacionados con el estudio de su carrera profesional, donde se platee el razonamiento moral hacia las ideas de equidad y responsabilidad social (Técnica: análisis de caso).

Que desarrollen competencias comunicacionales, en la discusión de alguna problemática de actualidad, para dialogar de manera correcta, aplicando valores de respeto y tolerancia, aunque haya desacuerdos, se logre el consenso.

Que elaboren un auto concepto de sí mismos y de la vida laboral que quieren llevar de acuerdo a competencias y valores profesionales de su carrera.

Que a través de la lectura y análisis de texto, adquiera las habilidades básicas para que su pensamiento y proceder sea coherente con la moralidad que exige la sociedad.

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.

Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

Analizarán y reflexionarán el Código de ética de su carrera, para que aprendan a respetar las normas impuestas por su comunidad epistémica.

Analizarán la organización de los colegios y asociaciones de su comunidad epistémica y reflexionarán sobre los distintos códigos de ética de las organizaciones en cuestión.

Se plantearán la discusión de dilemas y contradilemas éticos, para que aprendan la resolución de problemas de manera lógica.

Presentarán diagnóstico de situaciones concretas relacionadas con su carrera.

Analizarán modelos profesionales, relacionados con su carrera, que han destacado por su profesionalismo y ética.

Realizarán intercambio de experiencias, con referencia a situaciones particulares relacionadas con las asignaturas que cada estudiante, relacionando esas experiencias con los valores aprendidos en el curso de Ética y desarrollo profesional.

Los estudiantes universitarios, a través de la presentación de sociodramas, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre los valores y antivalores de una situación real de la sociedad.

Se puede afirmar que en un sistema por competencias y humanista, todos los elementos que integran el quehacer educativo están determinados por los valores; ya que se encuentran en los contenidos que analizan y estudian tanto estudiantes y profesores y en la metodología didáctica que ha de aplicarse, en la conducta de los alumnos dentro y fuera del aula, de la misma manera en el programa del plan de estudios.

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.
Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

La educación en valores sirve para establecer un proyecto real, vivencial, efectivo y eficaz, logrando que correspondan las aspiraciones internas del estudiante a las de la sociedad, a través del desarrollo de valores, la perspectiva humanista del mundo, las habilidades racionales, las capacidades intelectuales, la incentivación por actualizarse y los intereses de superación personal.

Es muy importante que en el plan de estudios de instituciones de educación superior exista la asignatura de Ética y desarrollo profesional, toda vez que es una materia formativa en valores; sin embargo, no debe impartirse en forma aislada del contexto de la currícula académica, porque sus contenidos son integradores. Asimismo, las materias de un plan de estudios deben incidir en el planteamiento de situaciones éticas y de valores, para cumplir con la formación integral de educando. También es importante que la formación ética del individuo inicie en el ambiente familiar para la formación de seres humanos socialmente integrados.

Tan importante es la formación ética, que el individuo socialmente adaptado a la sociedad, no delinquirá, ya que obedecerá las normas jurídicas impuestas por la sociedad, por responsabilidad ética y moral.

En el modelo educativo de la Universidad de Sonora, el cual se asemeja a un sistema humanista por competencias, existe el espacio educativo: Ética y Desarrollo Profesional, correspondiente al Eje de formación común, con el propósito de formar al estudiante hacia "la reflexión crítica y colectiva, con relación a las implicaciones que tienen los valores en todo lo que se estudia"; de tal manera que el estudiante "asuma una postura comprometida ante su realidad". Se promueve el "desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y valorativas a fin de que les permita a los alumnos, asumir la responsabilidad ética de sus acciones en los ámbitos individual, profesional y civil". (Programa de Ética y desarrollo profesional)

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.

Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

En este mismo sentido, el objetivo general de un programa humanista por competencias, pretende que “el estudiante desarrolle la capacidad de reflexión crítica en torno a sus propios conocimientos, acciones y compromisos como ser social, participando en la construcción de su personalidad moral autónoma y reconociendo la dimensión ética del desarrollo profesional”.

En esta misma línea está el compromiso ético-social de los profesionistas, quienes en el ejercicio de la carrera deben dignificar la profesión con el compromiso ético permanente y consciente. De tal manera que en los hechos se proyectará la función social de la universidad.

Por lo que es fundamental que desde las aulas se perfile el comportamiento ético de los estudiantes, a quienes, principalmente, se les debe fomentar la responsabilidad social e intelectual, para que ejerzan sus derechos con el sentido del deber social.

III.CONCLUSIONES

Por consiguiente es necesario precisar: La formación en valores de los ciudadanos aporta beneficios que van desde la armonía social hasta salvaguardar la seguridad pública. Con la formación en valores se previene a la juventud para que no se sienta atraído por las disyuntivas morales, en las que se plantea un problema ético al plantearse la alternativa de un valor y un contravalor, en los casos en que el profesionista no tiene conciencia ética, le cuesta mucho trabajo decidir, toda vez que se ha creado una falsa conciencia en su intelecto al resolver su conflicto con el lema tan desgastado popularmente “el fin justifica los medios”. Una conciencia verdadera no duda en decidir por el valor, evitando así, caer en actos de corrupción.

El alcance de las competencias éticas de los objetivos de la educación en valores consiste en que el estudiante será capaz de “tomar decisiones y

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.

Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

propuestas de solución a problemáticas de su entorno profesional, con base a sus propias convicciones, que reconocen su individualidad así como en la responsabilidad ética y moral, reflexionando en las consecuencias de sus actos". Los profesores de las carreras, de cualquier currícula, no deben dejar solos a los docentes del espacio educativo correspondiente a ética y valores, sino que el quehacer de formar profesionistas con ética, es una labor colaborativa.

Los planteamientos del presente análisis están relacionados muy directamente con la teoría de la enseñanza de los valores de la Universidad Politécnica de Valencia, la cual se basa en la teoría de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Contenidos formativos en valores que los alumnos ya traen desde el bachillerato, y se deben desarrollar en un modelo educativo humanista por competencias.

Las referencias bibliográficas, que a continuación se socializan, son las principales lecturas que forman parte de la base teórica del programa de Ética y Desarrollo Profesional del Eje de Formación Común de la Universidad de Sonora, las cuales inciden en la enseñanza de los valores en la educación superior.

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, Y, (2009), *Ética y Valores 1*. México D.F., Santillana.

Arana Encilla, Martha y otros (2003), *Los valores en el desarrollo de competencias profesionales*, Monografías Virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, Número 3, Octubre - Noviembre, Línea temática: Universidad, Profesorado Y Ciudadanía.

<http://www.campusoei.org/valores/monografias/monografia03/vivencia03.htm>

Enríquez, A. y Florencia S. (2011), *Ética y Valores 1*, México, D.F, Pearson.

RECONSTITUCIÓN DE INSTITUCIONES

Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana, Anticorrupción, Educación y Desarrollo Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109.
Año 1. N°. 3. / Enero-Diciembre del 2015 /

Félix Lozano, Alejandra Boni, y otros (2003), *La enseñanza de valores éticos en las carreras científico-técnicas, Experiencia del grupo de innovación docente en educación en valores en los estudios científico-técnicos en la UPV* (Universidad Politécnica de Valencia) Monografías Virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, Número 3, Octubre - Noviembre de, Línea temática: Universidad, profesorado y ciudadanía.

<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivencia02.htm>

Gómez Del Campo, José, y otros, La Formación y el compromiso ético-social de los profesionistas, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C. (IMIE S.C.) por encargo de la Secretaría de Desarrollo Social Comunitario "Jóvenes, Justicia Social y Desarrollo" . *Libros en Línea ANUIES*

<http://ntic.uson.mx/cursos/file.php/4/Etica/unidad4/laformacionyelcompro.htm>

Sagols, L., Linares S. y De la Garza M. (2013). *Ética y Valores 2*. México, D.F., Mc Graw Hill.

Sagols, Sales Lizbeth Margarita, (2008) *Ética y Valores1*, Mc Graw-Hill interamericana, editores, México.

Fecha de Recepción de este artículo: 08/01/15

Fecha de Aceptación: 02/06/15

Fecha de publicación: 20/12/2015